

Brochure de présentation des :

**OS – Options spécifiques
Voie Prégymnasiale (VP)**

**OCOM – Options de
Compétences Orientées Métiers
Voie Générale (VG)**

Table des matières

OS :

Options spécifiques - VP

Economie et Droit	p.	3-4
Italien	p.	5-6
Latin	p.	7
Mathématiques et Physique	p.	8-9

OCOM :

Options de Compétences Orientées Métiers - VG

Activités Créatrices sur Textile	p.	10
Arts Visuels	p.	11
Cuisine & Education nutritionnelle	p.	12
Economie et Droit	p.	13-14
Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication	p.	15
Sciences	p.	16
Sciences du mouvement et du sport (SMS)	p.	17-18
Travaux Manuels	p.	19-20

OS Economie et Droit

Aptitudes requises :

- Avoir une certaine curiosité, notamment pour « le monde des adultes », car les élèves sont amenés à découvrir et à traiter des thèmes que l'on peut qualifier de « sérieux » (les banques centrales, les régimes de changes, le protectionnisme et le libre échange, les droits de douane, la bourse, le droit pénal, le droit des obligations, etc.).
- Avoir une capacité à utiliser les mathématiques.
- Faire preuve de logique.

Organisation : l'OS économie et droit est découpée en 2 parties :

1 / En 9^{ème} année :

L'élève acquiert, durant cette année, une culture générale et un vocabulaire économique ; il découvre aussi certains principes économiques. Les thèmes traités sont notamment :

- les biens, les besoins et la monnaie
- les modes de production et leurs impacts
- le circuit économique (acteurs, relations, groupes de pression)
- le change des monnaies en Suisse
- le calcul de l'intérêt
- la publicité
- la démographie
- les modes de paiements
- l'introduction au droit

2 / En 10^{ème} et 11^{ème} années :

C'est durant ces 2 années que l'élève acquerra des compétences plus techniques, réparties en 3 domaines. Cependant, chaque chapitre conserve généralement une approche théorique. Les sujets traités durant ces années feront partie du certificat de fin d'études secondaires.

Les trois domaines sont :

Le calcul économique : il traite des domaines suivants :

- le change
- les intérêts simples
- le prêt personnel
- le leasing
- les hypothèques
- le calcul de prix
- l'achat et la vente de titres (actions & obligations)

Chaque chapitre sera accompagné de connaissances théoriques liées (c.f « Aptitudes requises » ci-dessus).

La comptabilité : elle ouvre aux compétences suivantes :

- la compréhension de l'organisation d'une entreprise
- la découverte de la notion de comptabilité
- la capacité à effectuer des écritures comptables simples
- la capacité à établir un compte de bilan et de résultat
- la gestion des opérations de clôture (ajustement des comptes, provisions, etc.)

Le droit : il traite des thèmes suivants :

- introduction au droit
- le droit pénal
- le droit des personnes
- le droit des obligations
- le droit de la famille
- le droit des successions (*si le temps le permet*)

Comme pour n'importe quelle langue étrangère, l'apprentissage de l'italien se base essentiellement sur quatre compétences qui sont :

l'expression écrite

l'expression orale

la compréhension écrite

la compréhension orale

Pour l'expression écrite, les élèves apprennent à rédiger des textes de composition libre ou semi-dirigée qui se complexifient au cours des trois années d'étude de la langue. En fin de 11ème année, les élèves sont capables d'écrire en une heure et demie une rédaction ou une dissertation d'environ 300 mots avec un vocabulaire riche et une grammaire maîtrisée.

Pour l'expression orale les élèves travaillent régulièrement à deux ou trois : ils jouent des sketches, donnent leur avis pour débattre sur des sujets d'actualité, résument des livres ou des films, racontent une histoire vécue ou inventée, exercent la prononciation, etc.

Pour la compréhension écrite, nous abordons, dès la 9ème année, des textes littéraires courts ainsi que des articles tirés de journaux ou de magazines sur la culture italienne; en 10ème et surtout en 11ème année, nous étudions des romans et des nouvelles emblématiques de la littérature italienne. Les élèves s'exercent à répondre à des questions simples sur ces textes.

Pour la compréhension orale, les élèves écoutent des textes enregistrés en italien, des interviews, des dialogues, des émissions et répondent ensuite à des questions.

OS Italien - suite

Comme pour l'apprentissage de toute langue, le niveau que les élèves peuvent atteindre en expression et compréhension est fortement lié à un travail régulier et rigoureux sur le vocabulaire, les verbes et la grammaire. Une partie importante de ce travail s'effectue à la maison.

L'italien est une langue latine, il est donc proche du français et cela implique un apprentissage plus rapide de la langue et un plaisir dans l'apprentissage plus naturel. L'élève prend conscience des progrès rapides qu'il réalise et de sa capacité à s'exprimer couramment.

Les élèves qui aiment s'exprimer oralement et par écrit, qui ont la curiosité de découvrir une nouvelle culture et la littérature dans une langue étrangère et enfin qui ne craignent pas un travail régulier, sérieux et précis (mais fructueux !) à la maison, seront très à l'aise dans cette option.

OS Latin

Objectifs de base :

- 1) Traduction en français d'un texte latin.
- 2) Etymologie : compréhension d'un mot français grâce à la connaissance du vocabulaire latin.
Exemple : La gratitude vient de gratia qui signifie la reconnaissance, le remerciement en latin.
- 3) Culture antique : découverte ou approfondissement de la mythologie, de la littérature, de l'histoire et de la vie quotidienne gréco-romaines.

4 périodes/semaine

Compétences requises :

- Application et régularité dans le travail
- Persévérance et rigueur face à la grammaire

Compétences développées :

- Esprit d'analyse et aptitude à comparer les époques.
- Maîtrise de la grammaire et de l'organisation textuelle ; enrichissement et affinement du vocabulaire.
- Ouverture à la langue, à la littérature, aux arts et à l'histoire.

OS Mathématiques et Physique (MEP)

Notre mode de vie moderne utilise la technologie au quotidien. Se familiariser avec les domaines scientifiques permet de comprendre des processus observables dans la vie courante.

Durant les cours de l'option spécifique MEP, les élèves se questionneront sur leur compréhension de l'environnement dans lequel ils vivent et auront l'occasion d'acquérir des outils de base permettant d'expliquer, par des modèles mathématiques, certains phénomènes optiques, mécaniques, énergétiques et astronomiques.

Ils seront également amenés à développer davantage leur esprit mathématique en étant confrontés à des problèmes numériques, puis algébriques, ainsi qu'en modélisant et en structurant le plan et l'espace. Les domaines mathématiques étudiés viennent compléter les notions vues en cours de base: aussi bien en calcul littéral qu'en géométrie, ou bien encore avec des probabilités.

Des activités de recherche et d'analyse, tant théoriques que pratiques, permettent de structurer la démarche scientifique. Les élèves apprendront à se poser les bonnes questions, à développer leur esprit critique et à communiquer leur démarche et leurs résultats.

Une curiosité scientifique, un goût pour la logique, un travail soutenu et régulier sont indispensables pour progresser.

Cette option spécifique est destinée en particulier aux élèves qui :

- ont de la facilité en mathématiques ;
- aiment prendre du temps pour résoudre un problème ;
- sont intéressés par les phénomènes physiques qui accompagnent notre vie de tous les jours et qui ont envie d'en comprendre les principes.

OS Mathématiques et Physique (MEP) - suite

Quelques témoignages d'élèves qui suivent actuellement l'option MEP:

«Il me faut de la patience et de la réflexion pour comprendre difficilement quelques sujets et je dois beaucoup réviser donc à ne pas prendre si on est flemmard:))» Elève de 9^{ème}.

«Faut bien suivre, être sûr que l'on a bien compris les thèmes, avoir un bon niveau en maths.» Elève de 9^{ème}.

«Si t'es intéressé par les maths c'est vraiment un bon choix sinon ne le prends pas seulement parce que tu ne veux pas faire les autres options.» Elève de 11^{ème}.

«Aimer les maths, pas juste être fort dans cette branche. Et ce n'est pas des problèmes plutôt du calcul pur et dur.» Elève de 11^{ème}.

OCOM Activités Créatrices sur Textile (ACT)



Tu as envie de découvrir les métiers affiliés à la décoration & à la mode ?

Tu aimes travailler de tes mains et découvrir de nouvelles matières ?

Alors cette OCOM est faite pour toi !

Lors des cours, tu découvriras différentes approches :

- Confection d'objets décoratifs, utilitaires ou de vêtements de A à Z
- Apprentissage de la gestuelle, des techniques & de l'organisation
- Élaboration d'un classeur sur les thèmes abordés + exercices pratiques
- Visionnage de films documentaires, visites chez des professionnelles ou de musées



Les travaux (théorie & activités/pratiques) sont en lien avec :

Différents designers Suisse (9^{ème} année)

- Découverte de l'univers de la bâche avec les frères Freitag
- Décorateur d'intérieur
- Polydesigner 3D
- Architecte d'intérieur
- Designer industriel & de produit
- Fleuriste
- Artisan du cuir

Métiers de la mode (10-11^{ème} année)

- Créateur de vêtement
- Créateur de tissus
- Technologue en textile
- Gestionnaire du commerce de détail (vêtement/sport)
- Costumier de théâtre
- Designer en Design de Mode
- Modiste

OCOM Arts Visuels (AVI)

L'OCOM Arts Visuels AVI a pour objectif d'aborder et de développer les moyens d'expression artistiques (image, volume, projet), et d'en travailler les composantes visuelles avec les élèves. Ils réaliseront ensuite des présentations et des travaux pratiques.

A travers des exercices ponctuels, différentes techniques seront enseignées pour élargir le savoir-faire. La curiosité et le plaisir de créer, de même que le travail en équipe seront favorisés pour motiver les élèves.

La compréhension instantanée et précise des images, des objets artistiques et de design, sera développée à travers le dessin rapide et le croquis. Ce qui amènera des notions de structuration et d'expression d'idées simples et spontanées.

Des visites d'ateliers, d'expositions et d'événements culturels, montreront des perspectives nouvelles aux élèves quant à l'utilisation du VISUEL dans le monde du travail.

En bref, les compétences développées durant le cours de l'OCOM Arts Visuels sont :

- Les compétences visuelles (observation, processus créatifs, exposition, histoire de l'art) ;
- Les capacités transversales (faire des choix, travailler en équipe, et acquérir des compétences dans les domaines de l'informatique et des techniques graphiques).

Les cours de cuisine et d'éducation nutritionnelle ont pour but :

- D'apprendre à l'élève à devenir autonome en cuisine
- De comprendre le lien entre son alimentation et sa santé
- De permettre à l'élève de développer son esprit d'initiative et la confiance en soi.

Thèmes abordés par année :

- 9^{ème}** Sensibiliser ses sens afin de manger et de cuisiner avec plaisir;
Acquérir une gestuelle adaptée;
Découvrir l'importance des règles d'hygiène et de sécurité en cuisine;
- 10^{ème}** Prendre confiance en soi en préparant plusieurs plats en même temps ;
Acquérir et développer les techniques culinaires de base;
Découvrir les apports nutritionnels des aliments et leur rôle dans notre corps
- 11^{ème}** Apprendre à planifier la préparation d'un repas complet et le réaliser tout seul ;
Prendre conscience du prix des aliments en établissant le prix de revient d'un repas ;
Découvrir la valeur calorique des aliments et équilibrer son alimentation en fonction de ses activités.

Aptitudes requises :

- Avoir une certaine curiosité, notamment pour « le monde des adultes », car les élèves sont amenés à découvrir et à traiter des thèmes que l'on peut qualifier de « sérieux ».
- Avoir une capacité à utiliser les mathématiques.
- Faire preuve de logique.

Organisation : l'OCOM économie et droit est découpée en 2 parties :

1 / En 9^{ème} année :

L'élève acquiert, durant cette année, une culture générale et un vocabulaire économique ; il découvre aussi certains principes économiques. Les thèmes traités sont notamment :

- les biens, les besoins et la monnaie
- les modes de production et leurs impacts
- le circuit économique (acteurs, relations, groupes de pression)
- le change des monnaies en Suisse
- l'introduction au droit
- la publicité *

2 / En 10^{ème} et 11^{ème} années :

C'est durant ces 2 années que l'élève acquerra des compétences plus techniques, réparties en 3 domaines. Cependant, chaque chapitre conserve généralement une approche théorique. Les sujets traités durant ces années feront partie du certificat de fin d'études.

Les trois domaines sont :

La comptabilité : elle ouvre aux compétences suivantes :

- la compréhension de l'organisation d'une entreprise ;
- la découverte de la notion de comptabilité.

OCOM Economie et Droit - suite

- la capacité à effectuer des écritures comptables simples
- la capacité à établir un compte de bilan et de résultat

Le calcul économique : il traite des domaines suivants :

- le change
- les intérêts simples

Le droit : il traite des thèmes suivants :

- le droit des personnes
- le droit des obligations
- le droit de la famille *

** sujet traité si le temps le permet.*

OCOM Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication (MITIC)

De nos jours, des compétences en informatique sont demandées dans de nombreux métiers. Elles incluent généralement des connaissances dans l'utilisation de logiciels de bureautique, notamment le traitement de texte, les tableurs et les logiciels de présentation.

Cette OCOM met l'accent sur l'apprentissage des logiciels de bureautique (Libreoffice, Pages, Numbers, Keynote). Les logiciels traitant l'image (Photoshop) et le son (Garageband) sont également abordés. Le logiciel de montage vidéo iMovie est généralement employé en 11^{ème}.

La dactylographie est exercée tout au long des trois années, plus particulièrement en 9e par l'intermédiaire d'un programme spécifique (Tap'touch). Les aspects liés à la sécurité et aux dangers d'Internet, ainsi que les droits d'auteurs sont aussi abordés. L'environnement informatique utilisé lors de ce cours est OS X (Apple).

Cette option s'adresse à des élèves motivés pour apprendre à utiliser de tels outils. Ils leur seront d'une grande aide pour leurs formations ultérieures et futures professions.

OCOM Sciences (SCN)

Les sciences de la nature concernent tous les phénomènes que l'on observe dans notre vie quotidienne.

L'OCOM Sciences s'adresse aux élèves qui veulent développer ou renforcer leur curiosité scientifique et leurs capacités de raisonnement en utilisant notamment des outils mathématiques.

Les domaines de la physique, de la chimie et de la biologie seront explorés, l'axe principal du programme étant l'analyse des phénomènes naturels et techniques à l'aide de la démarche scientifique.

Le programme est découpé en deux parties distinctes :

1 / En 9^{ème} année : programmation et robotique

Les thèmes abordés sont notamment :

- programmation informatique par blocs (conditions, boucles, fonctions)
- robotique (Mindstorms EV3)

2 / En 10^{ème} et 11^{ème} années : investigation et expérimentation

Les sujets traités durant ces deux années feront partie de l'examen de certificat de fin d'études.

En analysant des situations pratiques et des documents, en utilisant les concepts théoriques liés à ces situations, nous développerons et utiliserons la démarche scientifique par :

- un questionnement et une stratégie expérimentale,
- un protocole et des instruments d'observations, de mesures et de calculs,
- des techniques et la sécurité en laboratoire,
- la récolte de données et les outils mathématiques pour les présenter,
- des explications et des modèles théoriques, différents moyens de communication des résultats.

OCOM Sciences du mouvement et du sport (SMS)

Cette OCOM se concentre davantage sur les Sciences liées à l'activité physique en général et non à des sports comme lors des cours d'éducation physique. La majorité des thématiques sera traitée de manière théorique mais alimentée toujours par des activités physiques. Les apprentissages se feront sous la forme d'une classe en mouvement. L'OCOM permet d'apporter des connaissances en sciences biologiques et sciences humaines en lien avec l'activité physique et le sport.

Aujourd'hui, le sport et l'activité physique ont une place primordiale dans nos sociétés avec, parfois, des enjeux et des impacts bien différents qu'il est important de comprendre.

A travers ces deux périodes hebdomadaires, il sera question de s'intéresser et de se sensibiliser à la vie appliquée du sport en général. Les élèves ayant comme souhait de s'orienter vers des métiers comme assistant en promotion de la santé et de l'activité physique (CFC), entraîneur, préparateur physique, physiothérapeute, journaliste ainsi que d'autres métiers en lien avec la santé ou nécessitant des efforts physiques (bâtiments, plein air) ainsi que simplement par curiosité trouveront alors un intérêt à choisir cette option.

Le programme est découpé en deux parties :

1. En 9ème année, il sera question de traiter davantage de l'Histoire et de la culture du sport :

a. Thématiques : Histoire et sociologie du sport / les jeux olympiques et paralympiques / la promotion de l'activité physique et de la santé / le sport et son développement en Suisse.

2. En 10ème et 11ème année, il sera question de traiter davantage les aspects de santé et de préparation physique:

- a. L'ensemble des thématiques traitées durant ces deux années feront partie de l'examen de certificat de fin d'études ;
- b. Thématiques : média et psychologie du sport / physiologie du sport / traumatismes, pathologies et bienfaits de l'activité physique sur sa santé / préparation physique et dangers / nutrition et dopage / démanteler un fait divers.

Durant ces 3 années, différentes activités physiques viendront enrichir le contenu des cours que cela soit par des visites (musées) ou par des intervenants externes. Concernant les évaluations, elles seront parfois réalisées sur table mais aussi en groupe et de manière orale.

OCOM Travaux Manuels (TM)

Les élèves qui participeront aux cours de l'OCOM d'ACM découvriront une salle de travaux manuels bien mieux équipée que celle dans laquelle ils travaillaient en 8^e année. Cet équipement permettra aux élèves de réaliser différents objets en bois et en métal avec des machines adaptées, le but étant de se familiariser avec le plus grand nombre de ces machines. Il s'agira alors de bien comprendre leur fonctionnement et d'appliquer les consignes de sécurité propres à chacune d'entre elles.

Bénéficiant de 2 périodes hebdomadaires, les élèves pourront réaliser des travaux personnalisés de plus grande envergure que ceux abordés les années précédentes. La réalisation de tels objets exige davantage de temps et d'investissement, car l'élève doit faire des recherches personnelles afin de déterminer les meilleures solutions techniques, esthétiques et ergonomiques.

En suivant l'OCOM de TM, les élèves auront l'occasion de mettre en pratique les notions acquises dans les autres branches scolaires, notamment en mathématiques, en géométrie, en sciences et en français. En appliquant de manière plus concrète ses connaissances scolaires, l'élève prend mieux conscience de l'utilité des programmes de l'école obligatoire qui lui serviront à s'intégrer dans un monde professionnel exigeant.

Durant la 9^{ème} année, l'objectif sera de connaître le fonctionnement des machines, qu'elles soient portatives (ponceuse, scie sauteuse, perceuse, etc.) ou fixes (scie à chantourner, ponceuse à disque, perceuse à colonne, soudure du métal, etc.). L'accent sera également mis sur les différentes possibilités de finition (vernis incolore, peinture, cire, etc.) des objets. Des projets en commun seront réalisés pour apprendre la base de ces éléments.

OCOM Travaux Manuels (TM) – suite

Durant les 10ème et 11ème années, le cours est plutôt axé sur la recherche et la réalisation d'un projet personnel.

Durant la 11ème année, une sortie est prévue pour visiter une entreprise de la région dans le domaine de la construction (menuiserie ou serrurerie). Les élèves pourront ainsi réaliser qu'un atelier de production doit, en réalisant un travail rigoureux et en utilisant des machines performantes, répondre aux exigences toujours plus importantes des clients et de l'économie.

Durant cette dernière année, un certain temps sera également dévolu à la préparation de l'examen de fin de 11ème en axant le travail sur la réalisation de divers projets en commun.